

minde yeni öğrenim ve değerlendirme yöntemleri kullanmaya başlamıştır. Uzmanlık eğitiminde beceri eğitimi ve değerlendirmesine önem verilmeye başlanmıştır.

2006-2007 yılı 1. ve 2. eğitim dönemlerinde TPD-Yeterlik Kurulu'nun önerdiği eğitim programının kuramsal kısmı, öğretim üyelerinin hazır-

ladığı sunumlarla her sabah 1.5 saatlik kuramsal dersler halinde gerçekleştirmeye çalışılmıştır. Bu sırada kurumun rutin poliklinik hizmetlerini öğretim üyeleri sürdürmüş ve tüm uzmanlık öğrencilerinin derslere katılımları sağlanmıştır. Dönem sonu değerlendirmelerinde, sunum halinde gerçekleştirilen kuramsal derslerin uzmanlık öğren-

Anadolu Psikiyatri Dergisi 2009; 10(Ek sayı.1):S45

S46 Paneller / Panel discussions

cilerinin bilgiye ulaşma ve kendini yenileme özelliklerini azalttığı gözlenmiş ve bilgi aktarımının sunumlar yanında aktif öğrenme yöntemleri ile de desteklenmesine karar verilmiştir. Takım çalışmasına dayalı öğrenim yöntemi uygulanmaya başlanmıştır.

2007 yılından bu yana Nöroloji, Adli Tıp gibi çeşitli bilim dallarından öğretim üyelerinin sunumları öğretim programını zenginleştirmektedir.

Beceri eğitiminin çeşitli kısa becerileri için öğrenim rehberleri ve kontrol listeleri hazırlanmıştır. Bunlar mezuniyet öncesi ve sonrası dönemde

“yetiştiricilik” yöntemiyle uygulanmaktadır. 2007-2008 yılından başlayarak görüşme süpervizyonları, video kayıtları üzerinden grup süpervizyonu şeklinde gerçekleştirilmektedir. 2008-2009 öğretim yılından başlayarak hasta yönetim sorunları ve iş başında öğrenme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaya başlanmıştır. Kurumumuz, eğitim ve değerlendirme yöntemlerini modernleştirmeye çalışan bir eğitim kurumudur.

Anahtar sözcükler: İş başında öğrenme, takım çalışmasına dayalı öğrenme, öğrenim yöntemleri

Ten years of postgraduate educational experience of a psychiatry department

Psychiatry department of Mersin University Medical Faculty was established in 1998. Currently, there are four academicians and seven residents in the department. Five residents graduated from this department so far. One of them is working as an academician in another medical faculty. Our department has a small clinic consisting of six beds and two outpatient rooms. One outpatient room serves as general psychiatry and the other as specialized outpatient service for bipolar disorders, psychotic disorders, anxiety disorders, and consultation-liaison psychiatry.

At the beginning, main educational strategies were lectures, seminars, journal clubs, and supervisions. New learning and assessment strategies, especially focused on clinical skills education, were implemented to curriculum after 2005.

During the years 2006 and 2007, academicians conducted theoretical parts of the curriculum recommended by Competency Board of Turkish Association of Psychiatry as morning lectures of one and a half hour. However, final evaluations of this strategy revealed that residents became

passive, lost their intrinsic motivation, and diminished their capacity for self-directed learning. Therefore, we decided to add active learning strategies, like team-based learning to our curriculum. Some other activities like journal clubs were also structured with this approach. In addition, lecturers from other specialties' such as neurology and forensic medicine were also invited to enrich the curriculum after the year 2007.

Checklists and learning guides were prepared for clinical skills education, which were used with competency based learning techniques. Starting from 2007-2008 terms, interview supervisions are done as group supervisions through videotaped interviews. Patient management problems and workplace based learning and evaluation methods started to be used during 2008-2009 term. With those improvements mentioned above, we view ourselves as a department trying to modernize its educational systems.

Key words: workplace based learning, team-based learning, teaching and learning strategies

**Abant İzzet Baysal Üniversitesi asistan eğitimi süreci-Beş yıllık dönem /
Abant İzzet Baysal University assistant training process-five years period**

Amaç: Türkiye’de psikiyatri uzmanlık eğitimi farklı kliniklerde verilmektedir.¹ Psikiyatri eğitimi- ni eğitim programları, çalışma koşulları ve kurumu- nun kimi özellikleri etkileyebilmektedir. Eğitim *Anatolian Journal of Psychiatry* 2009; 10(Suppl.1):S46

etkinlikleri aşağıdaki gibi gruplanabilir: Yapılan- dırılmış, eğitim programına dayanan görece didaktik etkinlikler, gözetim altında hasta tanı ve tedavisinde uygun pratik etkinlikler ve öğrenme

Paneller / Panel discussions S47

becerilerini geliştirmeye ve sürdürmeye yönelik etkinlikler.² Kurumlar arası eşitsizliğe yol açan farklılıklar uzmanlık eğitimi alanlar tarafından eleştirilmektedir.³ **Yöntem:** Bu yazıda Abant İzzet Baysal Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı’nın uzmanlık eğitimi süreci, eğitim ortamı, eğitim programı, rotasyonlar ve hasta takibinde pratik becerileri artırmaya yönelik çabaları tartışılacaktır. **Sonuçlar:** İlk tıp fakültesi öğrencileri bu yıl mezun olacaktır. İzzet Baysal Üniversite- si’nin kuruluşu daha eski olmasına karşın, tıp fakültesi daha sonra kurulmuştur. Psikiyatri asistanları beşinci yıllarına gelmiştir. Psikiyatri Ana- bilim Dalında üç öğretim üyesi sekiz asistan bulunmaktadır. Asistan dersleri haftada üç gün

iki saat şeklinde planlanmıştır. Eğitim dönemi Eylül-Haziran ayları arasındadır. Asistan eğitim programı Türkiye Psikiyatri Derneği çekirdek eğitim programındaki eğitim hedefleriyle uyumludur. Diğer uzmanlık alanlarıyla ortak eğitim toplantıları yapılmaktadır. **Tartışma:** Yaklaşık iki yıldır süren İzzet Baysal Ruh Sağlığı Hastanesi ile hasta izlem protokolümüz vardır. Şu anda yaklaşık 20 yatak anabilim dalımız tarafından kullanılmaktadır. Yataklı servisimiz Mayıs 2009 tarihinde üniversite binamızda hizmet vermeye başlamıştır, servis 20 yataklıdır.

Anahtar sözcükler: Eğitim, asistan, afilyasyon

Abant İzzet Baysal University assistant training process-five years period

Objective: Specialist training in psychiatry in Turkey is given different psychiatry clinic.¹ Education curriculum, working conditions and some properties of institutions in the city may affect psychiatry training. Training activities can be grouped as follows; structured, curriculum-based didactic activities, under supervision, diagnosis, and treatment skills of patient and develop their learning skills and maintain life-long.² Differences between institutions lead to inequality is criticized by trainees.³ **Methods:** In this article will be discussed assistant training process in Abant İzzet Baysal University Psychiatry Department, education milieu, curriculum, rotation, and improve the practical skills to patient follow up. **Results:** First medical students will graduate this İzzet Baysal University although older than formation medical school

was established later. First psychiatry assistants have come to fifth years. There are three faculty members and eight trainees in the psychiatry department. Trainees’ courses are planned in the form three days two hours per week. Training period is between September-June months. Assistant training programs educational goals are compatible with Turkey Psychiatric Associations core curriculum. We are joint training sessions doing with other specialist areas. **Discussion:** We have patient follow protocols with İzzet Baysal Mental Health Hospital for two years. Currently about 20 beds are used by our department. Our inpatient services to serve began May 2009 at the university. Inpatient service has approximately 20 beds.

Key words: education, trainees, affiliation

Kaynaklar/References

1. Sayek İ, Turan S, Odabaşı O. Türkiye’de Tıp Fakültelerinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Nitel Değerlendirme Raporu. Ankara, 2008.
2. Çiçek C, Terzi C. Tıpta Uzmanlık Eğitimi: İzmir

- Ölçekli İki Çalışma ve Karşılaştırmalı Sonuçları. Ankara, 2006.
3. Asistan Hekimler Haklarını Arıyor. Ankara, Türk Tabipleri Yayınları, 2008

Emosyonların dinamiği ve emosyonlar ile ilgili beyin merkezleri / The dynamics of emotions and their relations with the centers of the central nervous system